

Markmið í Uppeldi til ábyrgðar 8. bekkur

Viðfangsefni:	Markmiðið er að nemendur:
Mitt og þitt hlutverk	Verði meðvitaðir um það sem er í þeirra verkahring sem nemenda og það sem er í verkahring starfmannanna skólans svo sem þeirra sem sjá um kennslu, stuðning, sérkennslu, gangvörslu o.frv.
þarfir	Dýpki þekkingu sína á þörfunum 5. Fái þjálfun í að uppfylla þarfir sínar á jákvæðan hátt og í sátt við aðra. Séu meðvitaðir um eigin þarfi og læri að þekkja hvaða þörf er ríkust í fari sínu.
Sáttmáli	Þjálfist í að setja sér markmið sem hópur. Þjálfist í að gera með sér samkomulag. Verði meðvitaðri um þau gildi sem skiptir þau máli. Hafi á færi sínu að nýta sáttmálann sinn í umræðum þegar eitthvað kemur upp á.
T-spjöld	Gerir sér grein fyrir merkingu gilda sem notuð eru í sáttmála bekkjarins, þ.e. hvaða hegðun lýsir þessu gildi og hvaða hegðun gerir það ekki.
Óskveröldin	Viðhaldi skilning sínum á óskaveröldinni.

Lífsvagninn	<p>Geri sér grein fyrir að þau hafi stjórn á eigin gerðum og geti valið viðbrögð sín þegar eitthvað gerist.</p> <p>Læri að þekkja tilfinningar sínar og bregðast við þeim.</p>
Sáttaleiðir	<p>Fái þjálfun í að leysa úr ágreiningi.</p> <p>Þekki orðfæri Uppeldis til ábyrgðar.</p>

Verkefni og gögn

8. bekkur

Vinnuhugmyndir	Verkefnablöð og gögn
Mitt og þitt hlutverk	
Rifja upp og hengja upp spjöld sem unnin voru í 7. bekk.	<p>Spjöld í anda amboða í Vörður og vegvísar.</p> <p>Fræðslugögn: Bæklingur í þýðingu Magna Hjálmarssonar sem er til á bókasafni skólans.</p> <p>Samskrá: UTÁ-verkefnabanki, mappa merkt Mitt og þitt hlutverk.</p>
Þarfir	
<p>Nemendur ættu að þekkja vel þarfirnar og geta farið að vinna með þær á dýpri hátt.</p> <p>Nemendur fá upprifjun og dýpkun á fyrri þekkingu á þörfum hvað varðar að ákveðin</p>	<p>Kennslubók: Leiðarvísir um uppbyggingu sjálfsag eftir Joel Shimoji bls. 46 – 47 og 50. Nemendabók bls. 16 – 19.</p>

<p>Þörf sé ríkjandi í fari okkar og annarra. Slík þekking hjálpar okkur að skilja betur eigin hegðun og sýna öðrum tillitsemi í samskiptum. Vinna verkefni úr bók Joels þar sem þeir gefa ákveðnum athöfnum stig og finna út sterkustu þörfina í fari sínu.</p> <p>Valverkefni:</p> <p>Leita að þörfum í auglýsingum. Hvaða þarfa er auglýsingin að höfða til?</p> <p>Skoða blöðin, flokka fréttir eftir því hvort þær eru jákvæðar eða neikvæðar og flokka þær svo eftir þörfum.</p>	
<p>Sáttmáli</p>	
<p>Velja gildi í sáttmála, gera hann myndrænan og semja sáttmálasöng.</p> <p>Að viðhalda sáttmála: Nota hann í umræðum þegar eitthvað kemur upp. Einnig mikilvægt að taka reglulega umræður um hvernig þeim finnst ganga að uppfylla sáttmálann sinn.</p>	<p>Verklýsing: Sáttmálagerð</p> <p>Samskrá: UTÁ-verkefnabanki, í möppu merktri Sáttmálar eru leiðbeiningar, mynda og hugmyndabanki.</p>
<p>T og Y spjöld</p>	
<p>Taka gildi sáttmálans og skilgreina þau í T-spjöld.</p> <p>Hægt að setja spjöldin upp á mismunandi vegu.</p>	<p>Verkefnablöð: T-spjöld eða nota hugmyndflugið í skemmtilega uppsetningu.</p> <p>Sjá hugmyndir í UTÁ-verkefnabanki í möppu merktri Sáttmálar (T og Y spjöld).</p>
<p>Óskaveröldin og lífsvagninn</p>	
<p>Nemendur hafa lært um lífsvagninn í 2. og 5. bekk, en mikilvægt að kenna hann enn betur á þessu aldursstigi og dýpka skilning þeirra á</p>	<p>Kennslubók um lífsvagninn á ensku sem heitir Behavior Car eftir (á bókasafni).</p>

<p>eigin hegðun og tilfinningum. Eflir sjálfsábyrgð og aga. Nota kennslubók um efnið á ensku eða valda þýdda kafla.</p>	<p>Spil um lífsvagninn: Sjá spilaborð og leiðbeiningar.</p> <p>Þýðing á stærstum hluta bókarinnar er til á Samskrá undir UTÁ- verkefnabanki, Óskaveröldin, lífsvagninn.</p>
<p>Sáttaleiðir</p>	
<p>Þjálfar nemendur í að skoða ágreining út frá þörfum og win-win aðferðinni.</p>	<p>Í möppu merktri sáttaleiðir er að finna leiðbeiningar.</p>

Ef hegðun nemanda er erfið og kennari vill taka næsta skref í vinnu með viðkomandi nemanda, getur hann nýtt sér ýmis eyðublöð sem snúast um áætlun nemandans um bætta hegðun. Þessi blöð má finna í möppunni UTÁ- verkefnabanki undir Áætlun um bætta hegðun.

