



Kennsluáætlun – haust 2019

Bekkur:	4. bekkur
Námsgrein:	Samfélags- og trúarbragðafræði
Kennarar:	Guðný, Selma, Svava og Þyri
Tímafjöldi:	3 tímar, en er samþætt verkefnum í byrjendalæsi; ísl., landafr., saga og trúarbrögð.

Námsgögn: Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti, Komdu og skoðaðu landakort, Komdu og skoðaðu sögu mannkyns, Könnum kortin 2, Ísland áður fyrr -fjölskyldan, Ísland áður fyrr - heimilið, Ísland áður fyrr - störfín , Lífið fyrr og nú, Ísland landið okkar, Trúarbrögðin okkar og annað ljósritað efni

Lykilhæfni:

Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla:

- *Tjáning og miðlun*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun*
- *Sjálfstæði og samvinnu*
- *Nýting miðla og upplýsinga*
- *Ábyrgð og mat á eigin námi.*

Grunnþættir:

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex. Unnið er með alla þessa þætti, en þó mismikið eftir árgöngum: *læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, heilbrigði og velferð, sköpun.*

Önnur hæfniviðmið sem lúta að almennri framkomu og vinnulagi í tímum og metin yfir allt árið:

- *Tekur ábyrgð á eigin námi.*
- *Virðir vinnufrið annarra.*
- *Vinnur með öðrum og sýnir jákvæðni í samskiptum.*
- *Leitar upplýsinga, les sér til gagns og vinnur sjálfstætt.*
- *Vinnur vel og fer eftir fyrirmælum.*
- *Sýnir vönduð vinnubrögð við verkefnaskil.*
- *Fer eftir þeim fyrirmælum sem lagt er upp með og skilar verkefnum á réttum tíma.*

Lokanámsmat í samræmi við hæfniviðmið aðalnámskrár

Áskilinn er réttur til breytinga á áætlun og námsmati.



Kennsluáætlun – haust 2019

Vikan	Viðfangsefni	Námsefni	Mat	Annað
26.08-30.09	Upprifjun á höfuðáttunum fjórum, kortum og kortalestri	Könnum kortin 2, bls. 2-4. Komdu og skoðaðu landakort, bls. 2-5. Annað ljósritað efni	Símat	
01.09-06.09	Upprifjun á höfuðáttunum fjórum, kortum og kortalestri	Könnum kortin 2, bls. 2-4. Komdu og skoðaðu landakort, bls.6-11. Annað ljósritað efni	Símat	
09.09-13.09	Upprifjun á höfuðáttunum fjórum, kortum og kortalestri	Komdu og skoðaðu landakort bls. 12-15.	Símat	
16.09-20.09	Ísland: Sveitabærinn Hvammur. Klæðnaður áður fyrr. Kortalestur	Könnum kortin 2, bls. 5-7. Komdu og skoðaðu landakort bls.15-19. Ísland áður fyrr	Símat	
23.09-27.09	Ísland: Sveitabærinn Hvammur. Klæðnaður áður fyrr. Kortalestur	Könnum kortin 2, bls. 5-7. Komdu og skoðaðu landakort bls. 20-24. Ísland áður fyrr	Símat	24. fræðslud.
30.09-04.10	Lestur korta, myndrita og hnita. Athuganir, talningar og mælingar. Ísland: Klæðnaður áður fyrr	Könnum kortin 2, bls. 8-11. Ísland áður fyrr. Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti	Símat	
07.10-11.10	Lestur korta, myndrita og hnita. Athuganir, talningar og mælingar. Ísland: Klæðnaður áður fyrr	Könnum kortin 2, bls. 8-11. Ísland áður fyrr. Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti	Símat	
14.10-18.10	Hnitakerfið, Kortalestur og kortagerð, höfuðáttirnar	Könnum kortin 2, bls. 12-15	Símat	15.-17. þema
21.10-25.10	Hnitakerfið, Kortalestur og kortagerð, höfuðáttirnar	Könnum kortin 2, bls. 12-15	Símat	24.-25. vetrarfrí
28.10-01.11	Skífurit, kortalestur, vegalengdir. Byrjendalæsi: gamli tíminn-húskynni, fæða, leikir, fatnaður, menntun	Könnum kortin 2, bls. 16-20. Ísland áður fyrr. Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti. Byrjendalæsisverkefni í vinnslu	Símat	28. skipulagsd.
04.11-08.11	Skífurit, kortalestur, vegalengdir. Byrjendalæsi: gamli tíminn-húsakynni, fæða, leikir, fatnaður, menntun	Könnum kortin 2, bls. 16-20. Ísland áður fyrr. Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti. Byrjendalæsisverkefni, í vinnslu	Símat	7. foreldraviðtöl
11.11-15.11	Súlurit, kortalestur, áttirnar. Byrjendalæsi: gamli tíminn-húsakynni, fæða, leikir, fatnaður, menntun	Könnum kortin 2, bls. 20-23. Ísland áður fyrr. Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti. Byrjendalæsisverkefni, í vinnslu	Símat	
18.11-22.11	Súlurit, kortalestur, áttirnar. Byrjendalæsi: gamli tíminn-húsakynni, fæða, leikir, fatnaður, menntun	Könnum kortin 2, bls. 20-23. Ísland áður fyrr. Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti. Byrjendalæsisverkefni, í vinnslu	Símat	
25.11-29.11	Súlurit, sólkerfið, lesa af hitamæli. Byrjendalæsi: gamli tíminn-húsakynni, fæða, leikir, fatnaður, menntun	Könnum kortin 2, bls. 24-27. Ísland áður fyrr. Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti. Byrjendalæsisverkefni í vinnslu	Símat	



Kennsluáætlun – haust 2019

Vikan	Viðfangsefni	Námsefni	Mat	Annað
02.12-06.12	Súlurit, sólkerfið, lesa af hitamæli. Byrjendalæsi: gamli tíminn-húsakynni, fæða, leikir, fatnaður, menntun	Könnum kortin 2, bls. 24-27. Ísland áður fyrr. Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti. Byrjendalæsisverkefni í vinnslu	Símat	
09.12-13.12	Línurit, landafræðihugtök, Byggðasöfn, kortagerð. Byrjendalæsi: gamli tíminn-húsakynni, fæða, leikir, fatnaður, menntun	Könnum kortin 2, bls. 28-31. Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti, Ísland áður fyrr	Símat	
16.12-20.12	Línurit, landafræðihugtök, Byggðasöfn, kortagerð. Byrjendalæsi: gamli tíminn-húsakynni, fæða, leikir, fatnaður, menntun	Könnum kortin 2, bls. 28-31. Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti, Ísland áður fyrr	Símat	20. jólaball
06.01.-10.01	Byrjendalæsi: gamli tíminn-húskynni, fæða, leikir, fatnaður, menntun. Maðurinn, hvað er mannkynssaga?	Klára Könnum kortin ef eitthvað er eftir. Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti, Ísland áður fyrr, Komdu og skoðaðu sögu mannkyns bls. 2-5	Símat	
13.01-17.01	Byrjendalæsi: gamli tíminn-húsakynni, fæða, leikir, fatnaður, menntun. Maðurinn, hvað er mannkynssaga?	Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti, Ísland áður fyrr. Komdu og skoðaðu sögu mannkyns bls. 2-5	Símat	



Kennsluáætlun – haust 2019

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
REYNSLUHEIMUR Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann	Við lok 4. bekkjar getur nemandi: <ul style="list-style-type: none">• bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu,• nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar,• sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi,• aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum.• rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi• áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra,• sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu,• velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika,• komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga,• sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrir og nú,• sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar,• bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum,• áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum,• velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni• sagt deili á nokkrum frás- ögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu,• áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa,• komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið,• nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum,• áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna• bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu,	Innlögn, einstaklings og hópavinna, útikennsla, vettvangsnám (heimsókn á Þjóðminjasafn og Árbæjarsafn), umræður og spurnaraðferðir og aðrir kennsluhættir	Kennari fylgist með virkni og áhuga nemenda



Kennsluáætlun – haust 2019

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
HUGARHEIMUR Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum	Við lok 4. bekkjar getur nemandi: <ul style="list-style-type: none">• sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,• bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,• bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim,,• gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans,• sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.		Kennari fylgist með virkni og áhuga nemenda
FÉLAGSHEIMUR Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	Við lok 4. bekkjar getur nemandi: <ul style="list-style-type: none">• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,• áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum,• hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir,• rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni,• rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna,• tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,• áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum,• sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,• áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna,• sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur,• sett sig inn í málefni nærsamfélagsins,• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.		Kennari fylgist með virkni og áhuga nemenda