



## Kennsluáætlun – vor 2020

**Bekkur:** 1. bekkur

**Námsgrein:** Stærðfræði

**Kennarar:** Elsa María, Erla, Sandra

**Tímafjöldi:** 6 tímar á viku

**Námsgögn:** Sproti 1b, nemenda og æfingahefti, Stærðfræðispæjarar 1, Viltu reyna?, Samlagning1, Frádráttur 1.

### Lykilhæfni:

Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla:

- *Tjáning og miðlun*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun*
- *Sjálfstæði og samvinnu*
- *Nýting miðla og upplýsinga*
- *Ábyrgð og mat á eigin námi*

### Grunnþættir:

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex. Unnið er með alla þessa þætti, en þó mismikið eftir árgöngum: *læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, heilbrigði og velferð, sköpun.*

### Önnur hæfniviðmið sem lúta að almennri framkomu og vinnulagi í tímum og metin yfir allt árið:

- *Tekur ábyrgð á eigin námi.*
- *Virðir vinnufrið annarra.*
- *Vinnur með öðrum og sýnir jákvæðni í samskiptum.*
- *Leitar upplýsinga, les sér til gagns og vinnur sjálfstætt.*
- *Vinnur vel og fer eftir fyrirmælum.*
- *Sýnir vönduð vinnubrögð við verkefnaskil.*
- *Fer eftir þeim fyrirmælum sem lagt er upp með og skilar verkefnum á réttum tíma*

### Lokanámsmat í samræmi við hæfniviðmið aðalnámskrár

Námsmat í stærðfræði byggir á fjölbreyttum matsaðferðum þar sem eftirtaldir þættir eru lagðir til grundvallar: kunnátta, færni, skilningur, frumkvæði og vinnubrögð. Tilgangur þess er að gefa sem heildstæðasta mynd af stöðu nemandans, benda á framfarir, efla sjálfstraust hans og veita upplýsingar um framvindu náms. Námsframvinda er skráð inn á MENTOR og umsögn gefin í lok hvernar annar.

Áskilinn er réttur til breytinga á áætlun og námsmati.



## Kennsluáætlun – vor 2020

Vikan	Viðfangsefni	Námsefni	Mat	Annað
20.01-24.01	Sproti 1 b kafli 8 -Plús	Sproti 1b, nemendabók og æfingahefti. Samlagning 1 hefti		
27.01-31.01	Sproti 1 b kafli 8 -Plús	Sproti 1b, nemendabók og æfingahefti. Samlagning 1 hefti	Könnun	28. skipulagsd.
03.02-07.02	Sproti 1 b kafli 8 -Mínus	Sproti 1b, nemendabók og æfingahefti. Frádráttur 1 hefti		5. foreldraviðt.
10.02-14.02.	Sproti 1 b kafli 9 -Tölurnar 0-20	Sproti 1b, nemendabók og æfingahefti. Frádráttur 1 hefti		
17.02-21.02	Sproti 1 b kafli 9 -Tölurnar 0-20	Sproti 1b, nemendabók og æfingahefti. Frádráttur 1 hefti		
24.02-28.02	Sproti 1 b kafli 9 - Tölurnar 0-20	Sproti 1b, nemendabók og æfingahefti.		
02.03-06.03	Sproti 1 b kafli 10 -Form og myndir	Sproti 1b, nemendabók og æfingahefti.	Könnun	2.-3. vetrarfrí
09.03-13.03	Sproti 1 b kafli 10 - Form og myndir	Sproti 1b, nemendabók og æfingahefti.		
16.03-20.03	Stærðfræðispæjarar kafli 1 -Tölur	Stærðfræðispæjarar 1, Sproti 1b, æfingahefti.		
23.03-27.03	Stærðfræðispæjarar kafli 2 -Rúmfræði - form	Stærðfræðispæjarar 1, Sproti 1b, æfingahefti		
30.03-03.04	Stærðfræðispæjarar kafli 2 -Rúmfræði –form,frádráttur	Stærðfræðispæjarar 1, Sproti 1b, æfingahefti, Frádráttur 1		
06.04-08.04	Páskafri			páskafri
14.04-17.04	Stærðfræðispæjarar kafli 3 -Reikningur	Stærðfræðispæjarar 1, Sproti 1b, æfingahefti		
20.04-24.04	Stærðfræðispæjarar kafli 3 -Reikningur	Stærðfræðispæjarar 1, Sproti 1b, æfingahefti		23. sumard. fyrsti. 24.skipurlagsd.
27.04-01.05	Stærðfræðispæjarar kafli 4 -Mælingar - klukkuverkefni	Stærðfræðispæjarar 1, klukkuverkefni		1.maí - frí
04.05-08.05	Stærðfræðispæjarar kafli 4 -Mælingar -klukkuverkefni	Stærðfræðispæjarar 1, klukkuverkefni	Könnun	
11.05-15.05	Stærðfræðispæjarar kafli 5 -Tölfræði og hnitakerfi	Stærðfræðispæjarar 1		
18.05-22.05	Stærðfræðispæjarar kafli 5 -Tölfræði og hnitakerfi	Stærðfræðispæjarar 1		21. uppstigningard
25.05-29.05	Útikennsla			
01.06-05.06	Útikennsla			1.annar í hvítasunnu



## Kennsluáætlun – vor 2020

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</li><li>-leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beyta innsæi, beita áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir.</li><li>-sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndir sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</li></ul>	Innlögn, umræður og verkleg verkefni. Kennt er í gegn um leik (Leikur að læra) og unnið í hópum, þörum eða að einstaklingsverkefnum.	Námsmat byggir á fjölbreyttum matsaðferðum. Tilgangur þess er að gefa sem heildstæðasta mynd af stöðu nemandans.
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"><li>-lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.</li><li>- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn og tengt þau við daglegt mál.</li><li>- tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.</li></ul>	Innlögn, umræður og verkleg verkefni. Kennt er í gegn um leik (Leikur að læra) og unnið í hópum, þörum eða að einstaklingsverkefnum.	Virgni og vinnubrögð metin.
Vinnubrögð og beiting stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"><li>- notað hentug hjálpargögn við lausnir verkefna, s.s. talnalínur, kubba, talnagrind og skýringarmyndir.</li><li>-unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.</li><li>-notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi.</li></ul>	Innlögn, vinnubækur og verkleg verkefni. Kennt er í gegn um leik (Leikur að læra) og unnið í hópum, þörum eða að einstaklingsverkefnum.	Lotukannanir úr einstökum þáttum, þar sem fram kemur í skriflegu og /eða munnlegu námsmati hversu mörg rétt atriði nemandinn gerði. Virgni og vinnubrögð metin.
Tölur og reikningar	<ul style="list-style-type: none"><li>-framkvæmt einfalda útreikninga á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með tölurnar frá 0 – 20.</li><li>-notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.</li><li>-notað helstu hugtök stærðfræðinnar s.s. samlagningu og frádrátt.</li><li>-notað þekkingu sína á tölum við hugarreikning.</li></ul>	Innlögn, vinnubækur og verkleg verkefni. Kennt er í gegn um leik (Leikur að læra) og unnið í hópum, þörum eða að einstaklingsverkefnum.	Lotukannanir úr einstökum þáttum, þar sem fram kemur í skriflegu og /eða munnlegu námsmati hversu mörg rétt atriði nemandinn gerði. Virgni og vinnubrögð metin.



## Kennsluáætlun – vor 2020

Algebra	<ul style="list-style-type: none"><li>-kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs</li><li>- leyst einföld dæmi þar sem eyður eru notaðar til að tákna óþekkta stærð.</li></ul>	Innlögn, vinnubækur og verkleg verkefni. Kennt er í gegn um leik (Leikur að læra) og unnið í hópum, þörum eða að einstaklingsverkefnum.	Lotukannanir úr einstökum þáttum, þar sem fram kemur í skriflegu og /eða munnlegu námsmati hversu mörg rétt atriði nemandinn gerði. Virkni og vinnubrögð metin.
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"><li>-notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.</li><li>-gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum.</li><li>-unnið með mælikvarða og lögun.</li><li>- rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota hlutbundin gögn.</li></ul>	Innlögn, vinnubækur og verkleg verkefni. Kennt er í gegn um leik (Leikur að læra) og unnið í hópum, þörum eða að einstaklingsverkefnum.	Lotukannanir úr einstökum þáttum, þar sem fram kemur í skriflegu og /eða munnlegu námsmati hversu mörg rétt atriði nemandinn gerði. Virkni og vinnubrögð metin.
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"><li>-talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum og sett upp í einföld myndrit.</li><li>-tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.</li></ul>	Innlögn, vinnubækur og verkleg verkefni. Kennt er í gegn um leik (Leikur að læra) og unnið í hópum, þörum eða að einstaklingsverkefnum.	Lotukannanir úr einstökum þáttum, þar sem fram kemur í skriflegu og /eða munnlegu námsmati hversu mörg rétt atriði nemandinn gerði. Virkni og vinnubrögð metin.